

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Факультет экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ  
И. о. проректора по УР  
М. Х. Чанкаев  
«30» апреля 2025 г., протокол № 8

**Рабочая программа дисциплины  
«ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

*(наименование дисциплины)*

**38.02.01 ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ (ПО ОТРАСЛЯМ)**

*(шифр, название направления)*

**Среднее профессиональное образование**

Квалификация выпускника

*бухгалтер*

Форма обучения

*Очная/очно-заочная*

**Год начала подготовки - 2023**

*(по учебному плану)*

Карачаевск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Составитель: Борлакова Ф.А.

Рабочая программа одобрена на заседании предметно цикловой комиссии «Общегуманитарных дисциплин» от 28 апреля 2025 г., протокол № 8.

Председатель ПЦК  
«Общегуманитарных дисциплин»

Текеева Л. Д.

## Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины .....	4
1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы .....	4
1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины: .....	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины .....	5
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	5
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины .....	5
3. Условия реализации программы учебной дисциплины.....	10
3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: .....	10
3.2. Информационное обеспечение реализации программы.....	10
3.2.1. Основные печатные и электронные издания.....	10
3.2.2. Дополнительные источники .....	11
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины .....	12
5. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины.....	17
5.1. Вопросы для самостоятельного изучения .....	17
5.2. Вопросы для самостоятельной работы .....	18
5.3. Примерные вопросы к итоговой аттестации .....	19
6. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины .....	19
6.1. Общесистемные требования .....	19
6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	20
6.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....	20
6.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	20
7. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	21

## 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОГСЭ.01. Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК-1; ОК-3; ОК-6.

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		<b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую	<b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования

	деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	<b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	<b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения <b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	
	очная	Очно-заочная
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>72</b>	
<b>Консультации</b>		
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>64</b>	<b>24</b>
в том числе:		
лекции, уроки	32	12
практические занятия	32	12
Лабораторная работа		
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
в том числе:		
лекции, уроки		
практические занятия		
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>8</b>	<b>48</b>
<b>Промежуточная аттестация – зачет с оценкой</b>		

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены)	Объем	Формируемые общие и профессиональные
-----------------------------	--	-------	--------------------------------------

		час ов	иональ ные компете нции
1	2	3	4
<b>РАЗДЕЛ 1. ПРЕДМЕТ ФИЛОСОФИИ</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Философия, ее предмет и роль в культуре	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Философия и мировоззрение. 2. Предмет и метод философии. Специфика философского знания. 3. Возникновение философии. Философия и наука. 4. Основные направления в философии.	2	ОК 1; ОК 3; ОК 6.
	<b>В том числе практических занятий</b> 1. Особенности и своеобразие философских знаний. 2. Генезис философии. 3. Основной вопрос философии. Материализм, идеализм. 4. Функции философии.	2	
<b>РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ, ШКОЛЫ ФИЛОСОФИИ И ЭТАПЫ ЕЕ ИСТОРИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 2.2.</b> Античная философия: возникнове ние, эволюция и своеобразие	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Античная философия досократовского периода. 2. Софисты и Сократ: первый коперниканский переворот в философии. 3. Метафизика и онтология, теория идей в диалогах Платона. 4. Учение о душе и любовь к истине как гносеологический принцип. 5. «Метафизика» Аристотеля: предмет, метод и задача философии.	4	ОК 1; ОК 3; ОК 6.
	<b>В том числе практических занятий</b> 1. Возникновение и эволюция идеи о первоначале. Милетская школа. 2. Пифагор и пифагорейская школа. 3. Элейская школа 4. Плюралистическое понимание проблемы основания бытия в античной философии. 5. Атомистический материализм Левклиппа и Демокрита. 6. Классический период развития античной философии.	4	
<b>Тема 2.3.</b> <b>Философия средних веков</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Предпосылки зарождения средневековой философии. 2. Основные черты и главные направления философии. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. 3. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика).		ОК 1; ОК 3; ОК 6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Особенности средневековой философии	2	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>2. Августин Блаженный, Фома Аквинский.</li> <li>3. Проблема универсалий: реалисты и номиналисты</li> <li>4. Значение средневековой философии</li> </ul>		
<b>Тема 2.4. Философия эпохи Возрождения</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Концепции религии, мира и человека в трудах Э.Роттердамского и М.Лютера.</li> <li>2. Концепция гуманистического индивидуализма М.Монтеня.</li> <li>3. Идеология диктаторских, тоталитарных политических режимов Н.Макиавелли.</li> <li>4. Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли.</li> </ul>	2	ОК 1; ОК 3; ОК 6
	<b>В том числе практических занятий</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Основные направления философии Возрождения.</li> <li>2. Натурфилософия эпохи Возрождения.</li> <li>3. Социально-политические концепции эпохи Возрождения.</li> </ul>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <p>Макиавелли Н. «Государь», Н. Кузанский «Об ученом незнании», Мирандола «Речь о достоинстве», Бруно «О бесконечности», М. Монтень «Опыты», Роттердамский «Похвала глупости».</p>	2	
<b>Тема 2.5. Развитие европейской философии в V-XVIII вв.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика философии Нового времени.</li> <li>2. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.</li> </ul>		ОК 1; ОК 3; ОК 6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Теория познания Лейбница</li> <li>2. Джордж Беркли</li> <li>3. Давид Юм.</li> </ul>	2	
<b>Тема 2.6. Немецкая классическая философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Основные направления и черты немецкой классической философии.</li> <li>2. Основатель немецкой классической философии И.Кант и основная проблематика его творчества.</li> <li>3. Г. Гегель – основатель диалектического учения.</li> </ul>	2	ОК 1; ОК 3; ОК 6
	<b>В том числе практических занятий</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Философские взгляды И.Фихте и Ф.Шеллинга.</li> <li>2. Материализм Фейербаха.</li> </ul>	2	
<b>Тема 2.7. Современная западноевроп ейская философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Основные направления современной философии.</li> <li>2. Феноменология.</li> <li>3. Герменевтика.</li> <li>4. Аналитическая философия.</li> <li>5. Постмодернизм.</li> </ul>		ОК 1; ОК 3; ОК 6

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Философия экзистенциализма, неотомизма, неопозитивизма и прагматизма 2. Венский кружок и природа научного знания	2	
<b>Тема 2.8. Отечественная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Характерные черты и основные направления русской философии. 2. Становление русской философии в XI – XVII вв. 3. Русская философия XVIII- первой четверти XIX вв. 4. Русская философия XIX – XX вв.	2	ОК 1; ОК 3; ОК 6
	<b>В том числе практических занятий</b> 1. Философия В.С. Соловьева 2. Философия Н.А. Бердяева	2	
<b>РАЗДЕЛ 3. Учение о бытии</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 3.1. Философская онтология (учение о бытии)</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Категория бытия, ее смысл и специфика. Форма бытия. 2. Понятие материи. Современная наука о строении материи. 3. Пространство и время.	4	ОК 1; ОК 3; ОК 6
	<b>В том числе практических занятий</b> 1. Основные понятия философской онтологии. 2. Законы диалектики, формы познания мира: диалектическая и метафизическая. 3. Основы научно-философской и религиозной картины мира. 4. Общие философские проблемы бытия.	4	
<b>РАЗДЕЛ 4. ЧЕЛОВЕК, ОБЩЕСТВО, КУЛЬТУРА</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 4.1. Проблема человека в философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека. 2. Антропосоциогенез – процесс формирования человека из животного. Основные этапы антропосоциогенеза. 3. Духовное и материальное в человеке.	2	ОК 1; ОК 3; ОК 6.
	<b>В том числе практических занятий</b> 5. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. 6. Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и надиндивидуального. 7. Усвоение философской проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия.	2	
<b>Тема 4.2. Смысл и ценности человеческого бытия</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятие и проблемы смысла человеческого бытия. 2. Смысл жизни, субординация целей и ценностей как необходимое условие мировоззрения и жизнедеятельности личности. 3. Игра как образ и идеал человеческой жизни.	2	ОК 1; ОК 3; ОК 6.
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	



	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вопрос о смысле жизни как вопрос о предназначении человека.</li> <li>2. Смерть как экзистенциальный феномен. Философское и социологическое направление исследования смерти в XX в.</li> <li>3. Жизнь после смерти как объект научного исследования.</li> </ol>		
<b>Тема 4.3.</b> <b>Общество</b> <b>как</b> <b>саморазвива</b> <b>ющаяся</b> <b>система</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности.</li> <li>2. Взаимодействие природы и общества.</li> <li>3. Понятие о цивилизации как типе общественного порядка.</li> <li>4. Структура общества. Соотношение общества и индивида.</li> </ol>	2	ОК 1; ОК 3; ОК 6.
	<b>В том числе практических занятий</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные подходы к определению основ бытия общества.</li> <li>2. Понятие общества. Основные подсистемы общества.</li> <li>3. Проблема оснований общественной жизни. Понятие цивилизации.</li> <li>4. Культура, её строение и социальные функции.</li> </ol>	2	
<b>РАЗДЕЛ 5. СОЗНАНИЕ И ПОЗНАНИЕ</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 4.4.</b> <b>Сознание, его</b> <b>происхождение</b> <b>и сущность.</b> <b>Проблема</b> <b>бессознатель</b> <b>ного.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сознание как проблема философии.</li> <li>2. Отражение как генетическая предпосылка сознания. Эволюция форм отражения.</li> <li>3. Происхождение сознания.</li> <li>4. Сущность и структура сознания.</li> <li>5. Сознание и бессознательное.</li> </ol>	4	ОК 1; ОК 3; ОК 6.
	<b>В том числе практических занятий</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Условия и предпосылки возникновения сознания. Единство языка, мышления и сознания. Самосознание.</li> <li>2. Отражение как всеобщее свойство материи. Сознание как высшая форма отражения.</li> <li>3. Индивидуальное и общественное сознание. Структура и формы общественного сознания.</li> <li>4. Проблема бессознательного в философии. Психоаналитические идеи З.Фрейда.</li> </ol>	4	
<b>Тема 5.1.</b> <b>Познание:</b> <b>возможности</b> <b>и границы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познание как предмет философского исследования.</li> <li>2. Концепции познания в истории философии.</li> <li>3. Основные категории теории познания.</li> <li>4. Структуры и способы познавательного процесса. Формы познания.</li> <li>5. Познание и деятельность.</li> </ol>	4	ОК 1; ОК 3; ОК 6.
	<b>В том числе практических занятий</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема познания в философии.</li> <li>2. Соотношение знания и познания.</li> </ol>	4	

	3. Диалектика процесса познания. 4. Чувственное и рациональное познание. 5. Проблема истины в познании.		
<b>РАЗДЕЛ 5. НАУКА И ПЕРСПЕКТИВЫ ЦИВИЛИЗАЦИИ</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 5.3. Глобальные проблемы современности и будущее человечества</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Глобальные проблемы современной цивилизации: вызов человечеству 2. Глобальные проблемы: происхождение, критерии, классификация. 3. Основные глобальные проблемы: содержание и взаимосвязь.	2	ОК 1; ОК 3; ОК 6.
	<b>В том числе практических занятий</b> 1. Глобализация и её противоречивые последствия. 2. Римский клуб и исследование глобальных проблем. 3. Современная техническая цивилизация.	2	
<b>Промежуточная аттестация – зачет с оценкой 3 семестр</b>			
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	

### 3. Условия реализации программы учебной дисциплины

#### 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет общегуманитарных наук,  
оснащенный оборудованием:  
столы – 12 шт.,  
стулья – 24 шт.,  
стол и стул преподавателя – 1 шт.,  
меловая доска – 1 шт.,  
переносной экран – 1 шт.,  
проектор EPSON multimedia Proector EB-S 11 – 1 шт.,  
компьютер – 1 шт.  
учебно-наглядные пособия - в электронном виде

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Бранская, Е. В. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06880-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516186>

2. Кочеров, С. Н. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 244 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16677-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531472>

3. Светлов, В. А. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16867-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531930>

4. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 394 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511596>

5. Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04151-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510513>

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / А.А. Горелов. — 9-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2010. — 256 с.

2. Губин В.Д. Основы философии: Учебное пособие.- М.: ФОРУМ: ИНФРА - М, 2009.

3. Гуревич П.С. Основы философии: Учебное пособие.- М.: Гардарики, 2010.

4. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512035>

5. Канке В.А. Основы философии: Учебник для студентов средних специальных учебных заведений. — М.: Логос, 2008.

6. Канке В.А. Философия. Исторический и систематический курс: Учебник для вузов.- М., Логос: 2008.

7. Лавриненко, В. Н. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00563-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511631>

8. Лешкевич Т.Г. Основы философии/Т. Г. Лешкевич, О.В.Катаева. – Ростов н/Д: Феникс, 2013.

9. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 366 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11663-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518480>

10. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 236 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11667-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518481>

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Код и наименование формируемых компетенций	Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 1; ОК 3; ОК 6.	<p><b>ЗНАНИЯ:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности.</p> <p><b>УМЕНИЯ:</b></p>	<p>Оценка «5» - «отлично» ставится, если обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p> <p>Оценка «4» - «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочетов последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Оценка «3» - «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Оценка «2» - «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл,</p>	Оценка результатов устного опроса

	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</p>	<p>беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p> <p>Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.</p> <p>«5» - 85-100% верных ответов  «4» - 69-84% верных ответов  «3» - 51-68% верных ответов  «2» - 50% и менее</p> <p>Оценка «5» - «отлично» выставляется обучающемуся, если демонстрируются всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, разбирающийся в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.</p> <p>Оценка «4» - «хорошо» выставляется обучающемуся, если демонстрируются достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную</p>	<p>Оценка результата в тестировании</p> <p>Оценка результатов дифференцированного зачета</p>
--	---	--	--

		<p>программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению.</p> <p>Оценка «3» - «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если демонстрируются знания основного учебно- программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на практических (семинарских) и лабораторных занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей.</p> <p>Оценка «2» - «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обнаруживаются пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно- программного материала, не выполнившего самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработавшему основные практические, семинарские, лабораторные занятия, допускающему существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>	Оценка результатов выполнения практической работы
--	--	---	---

		<p>Оценка «5» - «отлично» выставляется, если обучающийся имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.</p> <p>Оценка «4» - «хорошо» выставляется, если обучающийся показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.</p> <p>Оценка «3» - «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.</p> <p>Оценка «2» - «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет существенные пробелы в знаниях</p>	Оценка результата в решении ситуационных задач
--	--	---	--

		<p>основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Обучающийся даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.</p> <p>Оценка «5» - «отлично» выставляется, если дается комплексная оценка предложенной ситуации; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательное, правильное выполнение всех заданий; умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.</p> <p>Оценка «4» - «хорошо» выставляется, если дается комплексная оценка предложенной ситуации; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательное, правильное выполнение всех заданий; возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.</p> <p>Оценка «3» - «удовлетворительно» выставляется, если студент демонстрирует затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; выполняет задания при подсказке преподавателя; затрудняется в формулировке выводов.</p> <p>Оценка «2» - «неудовлетворительно» выставляется, если дана неправильная оценка предложенной ситуации;</p>	Оценка результатов и письменного опроса
--	--	---	---



		<p>отсутствует теоретическое обоснование выполнения заданий.</p> <p>Оценка «5» - «отлично» выставляется, если обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>Оценка «4» - «хорошо» выставляется, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>Оценка «3» - «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает теоретический материал, допускает искажение фактов.</p> <p>Оценка «2» - «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.</p>	
--	--	--	--

## 5. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

### 5.1. Вопросы для самостоятельного изучения

1. Особенности и структура гуманитарного знания.
2. Критерии научности теории. Проблема выбор теории.
3. Интуиция и творчество.
4. Многообразие форм знания и познавательной деятельности.
5. Подсознательное, бессознательное, интуиция, её роль в познании.

6. Природные предпосылки исторического процесса.
7. Проблема антропосоциогенеза.
8. Изменение структуры экономической жизни в процессе исторического развития.
9. Характер изменений политической системы российского общества на нынешнем этапе развития.
10. Сущность нравственной культуры.
11. Элитарная и массовая культура.
12. Восток – Запад – Россия: цивилизационные типы.
13. Идея культурной самобытности и национальные образы мира.
14. Игра как феномен культуры.
15. Современные технократические концепции.
16. Проблема техники в современной философии.
17. Концепции информационного общества.
18. Постмодернизм как стиль мышления.
19. Основные черты техногенной цивилизации.

## **5.2. Вопросы для самостоятельной работы**

### **Самостоятельная работа 1.**

1. Завершите определение: «Иррационализм – философское направление, в основе миропонимания которого лежит \_\_\_\_\_».

Ответ: иррациональное начало.

2. Впишите ключевое слово:

«\_\_\_\_\_ - философская установка, рассматривающая человека в качестве базисной категории, лежащей в основании систем представлений о бытии, природе, обществе, культуре, долге, благе, свободе».

Ответ: антропоцентризм.

3. Известный древнегреческий афоризм призывает: «Не будь ни слишком грубым, ни слишком упрямым, ни слишком склонным к доказательствам, ни слишком гневливым. Упрямство обижает, мягкость вызывает презрение, излишние доказательства обижают, слепая вера делает смешным, неверие ведет к пороку».

О каком законе диалектики, к соблюдению которого призывает афоризм, здесь идет речь?

Сформулируйте этот закон и назовите его основные категории.

### **Самостоятельная работа 2.**

1. Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл в форме мини – эссе "Познание подобно морю: тот, кто барахтается и плещется на поверхности, всегда больше шумит и потому привлекает к себе больше внимания, чем искатель жемчуга, без лишнего шума проникающий в поисках сокровищ до самого дна неизведанных глубин". (В. Ирвинг)

"Любое познание выражает не только познанное, но одновременно содержит указание на непознанное". (С. Франк)

"В старании не познать самих себя: обыкновенные люди выказывают больше тонкости и хитрости, чем утонченные мыслители в их противоположном старании — познать себя". (Ф. Ницше)

2. Прочитайте фрагмент. Определите автора, философское направление, к которому он принадлежит, охарактеризуйте проблему и взгляды автора на нее. Подберите аргументы за и против представленной в данном фрагменте позиции.

«Итак, добродетель есть сознательно избираемый склад [души], состоящий в обладании серединой по отношению к нам, причем определенной таким суждением, каким определит ее рассудительный человек. Серединой обладают между двумя [видами] порочности, один из которых – от избытка, другой – от недостатка. А еще и потому [добродетель означает обладание серединой], что как в страстях, так и в поступках [пороки] преступают должное либо в сторону избытка, либо в сторону недостатка, добродетель же [умеет] находить середину и ее избирает. Именно поэтому по сущности и по понятию, определяющему суть ее бытия, добродетель есть обладание серединой, а с точки зрения высшего блага и совершенства – обладание вершиной».

3. В чем, по вашему мнению, заключаются негативные результаты технической ориентации прогресса человечества? Дайте развернутый ответ. Приведите три примера позитивного и негативного применения одних и тех же достижений науки и техники

### **5.3.Примерные вопросы к итоговой аттестации**

1. Проблема мира и человека в средневековой культуре и философии.
2. Понятие материи. Философские и естественнонаучные учения о материи.
3. Специфика философского знания.
4. Функции философии.
5. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
6. Многообразие философских систем и критерии их различие.
7. Научные революции и смена типов рациональности.
8. Гуманизм и пантеизм в философии Возрождения.
9. Философские проблемы бытия. Основные формы бытия и их соотношение.
10. Движение. Взаимосвязь материи, движения, пространства и времени (диалектические и метафизические концепции).
11. Объективный идеализм Платона. Теория идей.
12. Сущность человека в рамках деятельностного подхода.
13. Предмет философии. Понятие и структура мировоззрения.
14. Понятия «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность». Свобода личности и ее ответственность.
15. Эмпиризм и рационализм Нового времени.
16. Проблема понимания и объяснения в гносеологии.
17. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
18. Понятие науки, критерии научного знания.
19. Материалистическое понимание истории
20. Движение. Взаимосвязь материи, движения, пространства и времени (диалектические и метафизические концепции).
21. Аристотель: учение о материи и форме.
22. Формирование и основные проблемы философии марксизма.
23. Философия иррационализма (Ф.Ницше).
24. Социальная структура и специфика общественных отношений.
25. Сознание, мышление, язык.
26. Глобальные проблемы современности и ценностно-мировоззренческие ориентации.
27. Славянофильство и западничество в русской философии.
28. Понятие материи: Философские и естественнонаучные учения о материи.
29. Этическое учение И. Канта.
30. Сознание и бессознательное.
31. В.Соловьев: метафизика всеединства.
32. Проблема сознания в истории философии.
33. Образ человека в истории философской мысли.
34. Субъект и объект познания.
35. Идеалистическая система и диалектический метод Г. Гегеля.
36. Философское понимание культуры и цивилизации.
37. Диалектико-материалистическая концепция сознания.
38. Глобальные проблемы современности и ценностно-мировоззренческие ориентации. Философское понимание культуры и цивилизации

## **6. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины**

### **6.1.Общесистемные требования**

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета.

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ.

**Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)**

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>	от 14.05.2025г. до 11.05.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронная библиотека Юрайт Договор № 26 от 11.04.2025 г.	от 11.04.2025г. до 28.05.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: <a href="http://lib.kchgu.ru">http://lib.kchgu.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: <a href="http://rusneb.ru">http://rusneb.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: <a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	Бессрочный

## 6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

## 6.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРПИ Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

## 6.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.

6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.

7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

## **7. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью РПД разрабатывается на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У. Д. Алиева».