

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Факультет экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по УР

М. Х. Чанкаев

«30» апреля 2025 г., протокол № 8

**Рабочая программа дисциплины
«ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

(наименование дисциплины)

38.02.01 ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ (ПО ОТРАСЛЯМ)

(шифр, название направления)

Среднее профессиональное образование

Квалификация выпускника

бухгалтер

Форма обучения

Очная/очно-заочная

Год начала подготовки - 2023

(по учебному плану)

Карачаевск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Составитель: Борлакова Ф.А.

Рабочая программа одобрена на заседании предметно цикловой комиссии «Общегуманитарных дисциплин» от 28 апреля 2025 г., протокол № 8.

Председатель ПЦК

«Общегуманитарных дисциплин»

Текеева Л. Д.

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины	4
1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	5
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	5
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации программы учебной дисциплины.....	10
3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:	10
3.2. Информационное обеспечение реализации программы.....	10
3.2.1. Основные печатные и электронные издания.....	10
3.2.2. Дополнительные источники.....	11
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	12
5. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины.....	17
5.1. Вопросы для самостоятельного изучения	17
5.2. Вопросы для самостоятельной работы	18
5.3. Примерные вопросы к итоговой аттестации	19
6. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины	19
6.1. Общесистемные требования	19
6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	20
6.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	20
6.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	20
7. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	21

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОГСЭ.01. Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК-1; ОК-3; ОК-6.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
OK 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
OK 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>

	деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	
	очная	Очно-заочная
Объем образовательной программы	72	
Консультации		
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	64	24
в том числе:		
лекции, уроки	32	12
практические занятия	32	12
Лабораторная работа		
Профессионально ориентированное содержание		
в том числе:		
лекции, уроки		
практические занятия		
Самостоятельная работа	8	48
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены)	Объем	Формируемые общие и професс
-----------------------------	--	-------	-----------------------------

		час ов	иональ ные компете нции
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1. ПРЕДМЕТ ФИЛОСОФИИ		4	
Тема 1.1. Философия, ее предмет и роль в культуре	Содержание учебного материала 1. Философия и мировоззрение. 2. Предмет и метод философии. Специфика философского знания. 3. Возникновение философии. Философия и наука. 4. Основные направления в философии.	2	OK 1; OK 3; OK 6.
	В том числе практических занятий 1. Особенности и своеобразие философских знаний. 2. Генезис философии. 3. Основной вопрос философии. Материализм, идеализм. 4. Функции философии.	2	
РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ, ШКОЛЫ ФИЛОСОФИИ И ЭТАПЫ ЕЕ ИСТОРИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ		28	
Тема 2.2. Античная философия: возникновени е, эволюция и своеобразие	Содержание учебного материала 1. Античная философия досократовского периода. 2. Софисты и Сократ: первый коперниканский переворот в философии. 3. Метафизика и онтология, теория идей в диалогах Платона. 4. Учение о душе и любовь к истине как гносеологический принцип. 5. «Метафизика» Аристотеля: предмет, метод и задача философии.	4	OK 1; OK 3; OK 6.
	В том числе практических занятий 1. Возникновение и эволюция идеи о первоначале. Милетская школа. 2. Пифагор и пифагорейская школа. 3. Элейская школа 4. Плюралистическое понимание проблемы основания бытия в античной философии. 5. Атомистический материализм Левклиппа и Демокрита. 6. Классический период развития античной философии.	4	
Тема 2.3. Философия средних веков	Содержание учебного материала 1. Предпосылки зарождения средневековой философии. 2. Основные черты и главные направления философии. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. 3. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика).		OK 1; OK 3; OK 6
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Особенности средневековой философии	2	

	<p>2. Августин Блаженный, Фома Аквинский.</p> <p>3. Проблема универсалий: реалисты и номиналисты</p> <p>4. Значение средневековой философии</p>		
Тема 2.4. Философия эпохи Возрождения	Содержание учебного материала		
	<p>1. Концепции религии, мира и человека в трудах Э.Роттердамского и М.Лютера.</p> <p>2. Концепция гуманистического индивидуализма М.Монтеня.</p> <p>3. Идеология диктаторских, тоталитарных политических режимов Н.Макиавелли.</p> <p>4. Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли.</p>	2	OK 1; OK 3; OK 6
	В том числе практических занятий		
	<p>1. Основные направления философии Возрождения.</p> <p>2. Натурфилософия эпохи Возрождения.</p> <p>3. Социально-политические концепции эпохи Возрождения.</p>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	<p>Макиавелли Н. «Государь», Н. Кузанский «Об ученом незнании», Мирандола «Речь о достоинстве», Бруно «О бесконечности», М. Монтень «Опыты», Роттердамский «Похвала глупости».</p>	2	
Тема 2.5. Развитие европейской философии в V-XVIII вв.	Содержание учебного материала		OK 1; OK 3; OK 6
	<p>1. Общая характеристика философии Нового времени.</p> <p>2. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся		OK 1; OK 3; OK 6
	<p>1. Теория познания Лебница</p> <p>2. Джордж Беркли</p> <p>3. Давид Юм.</p>	2	
Тема 2.6. Немецкая классическая философия	Содержание учебного материала		OK 1; OK 3; OK 6
	<p>1. Основные направления и черты немецкой классической философии.</p> <p>2. Основатель немецкой классической философии И.Кант и основная проблематика его творчества.</p> <p>3. Г. Гегель – основатель диалектического учения.</p>	2	
	В том числе практических занятий		OK 1; OK 3; OK 6
	<p>1. Философские взгляды И.Фихте и Ф.Шеллинга.</p> <p>2. Материализм Фейербаха.</p>	2	
Тема 2.7. Современная западноевропейская философия	Содержание учебного материала		OK 1; OK 3; OK 6
	<p>1. Основные направления современной философии.</p> <p>2. Феноменология.</p> <p>3. Герменевтика.</p> <p>4. Аналитическая философия.</p> <p>5. Постмодернизм.</p>		

	Самостоятельная работа обучающихся 1. Философия экзистенциализма, неотомизма, неопозитивизма и прагматизма 2. Венский кружок и природа научного знания	2	
Тема 2.8. Отечественная философия	Содержание учебного материала 1. Характерные черты и основные направления русской философии. 2. Становление русской философии в XI – XVII вв. 3. Русская философия XVIII- первой четверти XIX вв. 4. Русская философия XIX – XX вв.	2	OK 1; OK 3; OK 6
	В том числе практических занятий 1. Философия В.С. Соловьева 2. Философия Н.А. Бердяева	2	
РАЗДЕЛ 3. Учение о бытии		8	
Тема 3.1. Философская онтология (учение о бытии)	Содержание учебного материала 1. Категория бытия, ее смысл и специфика. Форма бытия. 2. Понятие материи. Современная наука о строении материи. 3. Пространство и время.	4	OK 1; OK 3; OK 6
	В том числе практических занятий 1. Основные понятия философской онтологии. 2. Законы диалектики, формы познания мира: диалектическая и метафизическая. 3. Основы научно-философской и религиозной картины мира. 4. Общие философские проблемы бытия.	4	
РАЗДЕЛ 4. ЧЕЛОВЕК, ОБЩЕСТВО, КУЛЬТУРА		12	
Тема 4.1. Проблема человека в философии	Содержание учебного материала 1. Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека. 2. Антропосоциогенез – процесс формирования человека из животного. Основные этапы антропосоциогенеза. 3. Духовное и материальное в человеке.	2	OK 1; OK 3; OK 6.
	В том числе практических занятий 5. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. 6. Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и надиндивидуального. 7. Усвоение философской проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия.	2	
Тема 4.2. Смысл и ценности человеческого бытия	Содержание учебного материала 1. Понятие и проблемы смысла человеческого бытия. 2. Смысл жизни, субординация целей и ценностей как необходимое условие мировоззрения и жизнедеятельности личности. 3. Игра как образ и идеал человеческой жизни.	2	OK 1; OK 3; OK 6.
	В том числе практических занятий	2	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вопрос о смысле жизни как вопрос о предназначении человека. 2. Смерть как экзистенциальный феномен. Философское и социологическое направление исследования смерти в XX в. 3. Жизнь после смерти как объект научного исследования. 		
Тема 4.3. Общество как саморазвива ющаяся система	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности. 2. Взаимодействие природы и общества. 3. Понятие о цивилизации как типе общественного порядка. 4. Структура общества. Соотношение общества и индивида. <p>В том числе практических занятий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные подходы к определению основ бытия общества. 2. Понятие общества. Основные подсистемы общества. 3. Проблема оснований общественной жизни. Понятие цивилизации. 4. Культура, её строение и социальные функции. 	2	OK 1; OK 3; OK 6.
РАЗДЕЛ 5. СОЗНАНИЕ И ПОЗНАНИЕ		16	
Тема 4.4. Сознание, его происхождени е и сущность. Проблема бессознатель ного.	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сознание как проблема философии. 2. Отражение как генетическая предпосылка сознания. Эволюция форм отражения. 3. Происхождение сознания. 4. Сущность и структура сознания. 5. Сознание и бессознательное. <p>В том числе практических занятий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Условия и предпосылки возникновения сознания. Единство языка, мышления и сознания. Самосознание. 2. Отражение как всеобщее свойство материи. Сознание как высшая форма отражения. 3. Индивидуальное и общественное сознание. Структура и формы общественного сознания. 4. Проблема бессознательного в философии. Психоаналитические идеи З.Фрейда. 	4	OK 1; OK 3; OK 6.
Тема 5.1. Познание: возможности и границы	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познание как предмет философского исследования. 2. Концепции познания в истории философии. 3. Основные категории теории познания. 4. Структуры и способы познавательного процесса. Формы познания. 5. Познание и деятельность. <p>В том числе практических занятий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема познания в философии. 2. Соотношение знания и познания. 	4	OK 1; OK 3; OK 6.

	3. Диалектика процесса познания. 4. Чувственное и рациональное познание. 5. Проблема истины в познании.		
	РАЗДЕЛ 5. НАУКА И ПЕРСПЕКТИВЫ ЦИВИЛИЗАЦИИ	4	
Тема 5.3. Глобальные проблемы современности и будущее человечества	<p>Содержание учебного материала</p> 1. Глобальные проблемы современной цивилизации: вызов человечеству 2. Глобальные проблемы: происхождение, критерии, классификация. 3. Основные глобальные проблемы: содержание и взаимосвязь.	2	OK 1; OK 3; OK 6.
	В том числе практических занятий	2	
	1. Глобализация и её противоречивые последствия. 2. Римский клуб и исследование глобальных проблем. 3. Современная техническая цивилизация.		
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой 3 семестр			
Всего:		72	

3. Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет общегуманитарных наук,
оснащенный оборудованием:
столы – 12 шт.,
стулья – 24 шт.,
стол и стул преподавателя – 1 шт.,
меловая доска – 1 шт.,
переносной экран – 1 шт.,
проектор EPSON multimedia Proector EB-S 11 – 1 шт.,
компьютер – 1 шт.
учебно-наглядные пособия - в электронном виде

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Бранская, Е. В. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06880-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516186>

2. Кочеров, С. Н. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 244 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16677-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531472>

3. Светлов, В. А. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16867-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531930>

4. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 394 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511596>

5. Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04151-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510513>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Горелов А.А.Основы философии: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / А.А. Горелов. — 9-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2010. — 256 с.

2. Губин В.Д. Основы философии: Учебное пособие.- М.: ФОРУМ: ИНФРА - М, 2009.

3. Гуревич П.С. Основы философии: Учебное пособие.- М.: Гардарики, 2010.

4. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512035>

5. Канке В.А. Основы философии: Учебник для студентов средних специальных учебных заведений. – М.: Логос, 2008.

6. Канке В.А. Философия. Исторический и систематический курс: Учебник для вузов.- М., Логос: 2008.

7. Лавриненко, В. Н. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00563-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511631>

8. Лешкевич Т.Г. Основы философии/Т. Г. Лешкевич, О.В.Катаева. – Ростов н/Д: Феникс, 2013.

9. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 366 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11663-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518480>

10. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 236 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11667-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518481>

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Код и наименование формируемых компетенций	Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
OK 1; OK 3; OK 6.	<p>ЗНАНИЯ:</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности.</p> <p>УМЕНИЯ:</p>	<p>Оценка «5» - «отлично» ставится, если обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p> <p>Оценка «4» - «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочетов последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Оценка «3» - «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Оценка «2» - «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл,</p>	Оценка результатов устного опроса

	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антikоррупционного поведения и последствия его нарушения.</p>	<p>беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.</p> <p>«5» - 85-100% верных ответов «4» - 69-84% верных ответов «3» - 51-68% верных ответов «2» - 50% и менее</p> <p>Оценка «5» - «отлично» выставляется обучающемуся, если демонстрируются всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубокоусвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, разбирающийся в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.</p> <p>Оценка «4» - «хорошо» выставляется обучающемуся, если демонстрируются достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную</p>	<p>Оценка результата в тестирован ия</p> <p>Оценка результатов дифференцированного зачета</p>
--	---	--	---

программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению.

Оценка «3» - «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если демонстрируются знания основного учебно- программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на практических (семинарских) и лабораторных занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей.

Оценка «2» - «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обнаруживаются пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно- программного материала, не выполнившему самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработавшему основные практические, семинарские, лабораторные занятия, допускающему существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценка результатов выполнения практической работы

	<p>Оценка «5» - «отлично» выставляется, если обучающийся имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.</p> <p>Оценка «4» - «хорошо» выставляется, если обучающийся показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.</p> <p>Оценка «3» -«удовлетворительно» выставляется, если обучающийся в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.</p> <p>Оценка «2» - «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет существенные пробелы в знаниях</p>	Оценка результата в решения ситуационных задач
--	--	--

основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Обучающийся даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Оценка «5» - «отлично» выставляется, если дается комплексная оценка предложенной ситуации; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательное, правильное выполнение всех заданий; умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

Оценка «4» - «хорошо» выставляется, если дается комплексная оценка предложенной ситуации; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательное, правильное выполнение всех заданий; возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

Оценка «3» - «удовлетворительно» выставляется, если студент демонстрирует затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; выполняет задания при подсказке преподавателя; затрудняется в формулировке выводов. Оценка «2» - «неудовлетворительно» выставляется, если дана неправильная оценка предложенной ситуации;

Оценка результатов и письменного опроса

	<p>отсутствует теоретическое обоснование выполнения заданий.</p> <p>Оценка «5» - «отлично» выставляется, если обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>Оценка «4» - «хорошо» выставляется, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>Оценка «3» - «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает теоретический материал, допускает искажение фактов.</p> <p>Оценка «2» - «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.</p>	
--	--	--

5. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

5.1. Вопросы для самостоятельного изучения

1. Особенности и структура гуманитарного знания.
2. Критерии научности теории. Проблема выбор теории.
3. Интуиция и творчество.
4. Многообразие форм знания и познавательной деятельности.
5. Подсознательное, бессознательное, интуиция, её роль в познании.

6. Природные предпосылки исторического процесса.
7. Проблема антропосоциогенеза.
8. Изменение структуры экономической жизни в процессе исторического развития.
9. Характер изменений политической системы российского общества на нынешнем этапе развития.
10. Сущность нравственной культуры.
11. Элитарная и массовая культура.
12. Восток – Запад – Россия: цивилизационные типы.
13. Идея культурной самобытности и национальные образы мира.
14. Игра как феномен культуры.
15. Современные технократические концепции.
16. Проблема техники в современной философии.
17. Концепции информационного общества.
18. Постмодернизм как стиль мышления.
19. Основные черты техногенной цивилизации.

5.2. Вопросы для самостоятельной работы

Самостоятельная работа 1.

1. Завершите определение: «Иrrационализм – философское направление, в основе миропонимания которого лежит _____ ».

Ответ: иррациональное начало.

2. Впишите ключевое слово:

«_____ - философская установка, рассматривающая человека в качестве базисной категории, лежащей в основании систем представлений о бытии, природе, обществе, культуре, долге, благе, свободе».

Ответ: антропоцентризм.

3. Известный древнегреческий афоризм призывает: «Не будь ни слишком грубым, ни слишком упрямым, ни слишком склонным к доказательствам, ни слишком гневливым. Упрямство обижает, мягкость вызывает презрение, излишние доказательства обзывают, слепая вера делает смешным, неверие ведет к пороку».

О каком законе диалектики, к соблюдению которого призывает афоризм, здесь идет речь?

Сформулируйте этот закон и назовите его основные категории.

Самостоятельная работа 2.

1. Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл в форме мини –эссе "Познание подобно морю: тот, кто барахтается и плещется на поверхности, всегда больше шумит и потому привлекает к себе больше внимания, чем искатель жемчуга, без лишнего шума проникающий в поисках сокровищ до самого дна неизведанных глубин". (В. Ирвинг)

"Любое познание выражает не только познанное, но одновременно содержит указание на непознанное". (С. Франк)

"В старании не познать самих себя: обыкновенные люди выказывают больше тонкости и хитрости, чем утонченные мыслители в их противоположном старании — познать себя". (Ф. Ницше)

2. Прочитайте фрагмент. Определите автора, философское направление, к которому он принадлежит, охарактеризуйте проблему и взгляды автора на нее. Подберите аргументы за и против представленной в данном фрагменте позиции.

«Итак, добродетель есть сознательно избиаемый склад [души], состоящий в обладании серединой по отношению к нам, причем определенной таким суждением, каким определит ее рассудительный человек. Серединой обладают между двумя [видами] порочности, один из которых – от избытка, другой – от недостатка. А еще и потому [добродетель означает обладание серединой], что как в страстиах, так и в поступках [пороки] преступают должное либо в сторону избытка, либо в сторону недостатка, добродетель же [умеет] находить середину и ее избирает. Именно поэтому по сущности и по понятию, определяющему суть ее бытия, добродетель есть обладание серединой, а с точки зрения высшего блага и совершенства – обладание вершиной».

3. В чем, по вашему мнению, заключаются негативные результаты технической ориентации прогресса человечества? Дайте развернутый ответ. Приведите три примера позитивного и негативного применения одних и тех же достижений науки и техники

5.3.Примерные вопросы к итоговой аттестации

1. Проблема мира и человека в средневековой культуре и философии.
 2. Понятие материи. Философские и естественнонаучные учения о материи.
 3. Специфика философского знания.
 4. Функции философии.
 5. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
 6. Многообразие философских систем и критерии их различие.
 7. Научные революции и смена типов рациональности.
 8. Гуманизм и пантеизм в философии Возрождения.
 9. Философские проблемы бытия. Основные формы бытия и их соотношение.
 - 10.Движение. Взаимосвязь материи, движения, пространства и времени (диалектические и метафизические концепции).
 - 11.Объективный идеализм Платона. Теория идей.
 - 12.Сущность человека в рамках деятельностного подхода.
 - 13.Предмет философии. Понятие и структура мировоззрения.
 - 14.Понятия «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность». Свобода личности и ее ответственность.
 - 15.Эмпиризм и рационализм Нового времени.
 - 16.Проблема понимания и объяснения в гносеологии.
 - 17.Антропологический материализм Л.Фейербаха.
 - 18.Понятие науки, критерии научного знания.
 - 19.Материалистическое понимание истории
 - 20.Движение. Взаимосвязь материи, движения, пространства и времени (диалектические и метафизические концепции).
 - 21.Аристотель: учение о материи и форме.
 - 22.Формирование и основные проблемы философии марксизма.
 - 23.Философия иррационализма (Ф.Ницше).
 - 24.Социальная структура и специфика общественных отношений.
 - 25.Сознание, мышление, язык.
 - 26.Глобальные проблемы современности и ценностно-мировоззренческие ориентации.
 - 27.Славянофильство и западничество в русской философии.
 - 28.Понятие материи: Философские и естественнонаучные учения о материи.
 - 29.Этическое учение И. Канта.
 - 30.Сознание и бессознательное.
 - 31.В.Соловьев: метафизика всеединства.
 - 32.Проблема сознания в истории философии.
 - 33.Образ человека в истории философской мысли.
 - 34.Субъект и объект познания.
 - 35.Идеалистическая система и диалектический метод Г. Гегеля.
 - 36.Философское понимание культуры и цивилизации.
 - 37.Диалектико-материалистическая концепция сознания.
 - 38.Глобальные проблемы современности и ценностно-мировоззренческие ориентации.
- Философские понимание культуры и цивилизации

6. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины

6.1.Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета.

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 14.05.2025г. до 11.05.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронная библиотека Юрайт Договор № 26 от 11.04.2025 г.	от 11.04.2025г. до 28.05.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

6.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

6.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.

6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.

7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

7. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью РПД разрабатывается на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У. Д. Алиева».